

**Анализ  
воспитательной работы МБОУ «Лицей-интернат  
(школа для одаренных детей) г. Буинска  
Республики Татарстан» за 2024/25 учебный год**

**Анализ  
воспитательной работы МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г.  
Буйинска Республики Татарстан» за 2024/25 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буйинска Республики Татарстан» за 2024/25 учебный год

Анализ воспитательной работы школы состоит из:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Степень реализации плана воспитательной работы.
4. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов классных руководителей;
- отчетов учителей-предметников;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- анкетирования педагога-психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) отдел поддерживать традиции их
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) создать условия для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство  
 Основные школьные дела  
 Организация предметно-пространственной среды  
 Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
 Самоуправление  
 Профилактика и безопасность  
 Социальное партнёрство  
 Профориентация  
 Точка роста  
 Детские общественные объединения

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

### **Кадровый состав воспитательной службы школы**

#### **Руководящий состав**

<b>Должность</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Квалификационная категория</b>		<b>Образование</b>		
		<b>первая</b>	<b>высшая</b>	<b>высшее</b>	<b>высшее педагогическое</b>	<b>среднее специальное</b>
Заместитель директора по ВР	Галиева Гульнара Аринтаовна	+			+	

#### **Педагогический состав**

<b>Должность</b>	<b>Ф. И. О.</b>	<b>Без категории</b>	<b>Квалификационная категория</b>		
			<b>высшая</b>	<b>первая</b>	<b>вторая</b>
Педагог-организатор	Запевалова Диляра Мунировна	1			
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями	Валиева Гульчачак Фирдинантовна			1	
Педагоги дополнительного образования	Низамов Ильдар Исламович			1	

Педагог-психолог	0			
	Низамова Наиля Минназымовна		1	
	Хайруллина Асия Гараевна	1		
	Рябова Елена Сергеевна	1		
	Галимова Гузалия Рамисовна	1		
	Школьникова Луиза Миргасимовна	1		
	Константинова Наталья Александровна	1		
	Карпова Светлана Арсентьевна	1		
	Крашенинникова Алсу Мансуровна	1		
Классные руководители	Шамгунова Гульнара Наилевна	1		
	Мингалиева Ильмира Рамильевна	1		
	Абзалилова Эндже Фяритовна	1		
	Запевалова Диляра Мунировна	1		
	Рахматуллин Ранис Минназимович		1	
	Сутина Оксана Владимировна		1	
	Тухватуллина Фарида Султановна	1		
	Гисматуллина Гузалия Миннисламовна	1		
	Галимова Гулия Вакиловна	1		

	Хисамова Рамиля Рамисовна	1		
	Арбузова Нургиза Аллямовна		1	
	Зиатдинова Гульнаز Шайхутдиновна	1		

### **Основные темы самообразования классных руководителей**

#### **1-4 классы:**

Привлечение родителей к совместной активной деятельности по воспитанию и развитию детей для развития культурной педагогической среды
Личностно-ориентированный подход к воспитанию в условиях реализации ФГОС
Формирование у учащихся здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС
Развитие творческих способностей учащихся в рамках реализации ФГОС
Повышение духовно-нравственного воспитания учащихся как результат использования краеведческого материала во внеурочной деятельности
Игра как средство воспитания, обучения и развития личности
Взаимоотношение детей и родителей для развития личности школьника
Формирование межличностной толерантности младших школьников в образовательном процессе в условиях ФГОС
Формирование творческой личности в условиях реализации ФГОС
Формирование личности младшего школьника через создание и развитие классного коллектива в рамках ФГОС НОО.
Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий.
Технология индивидуальной работы с учащимися.
Формирование ключевых компетенций младших школьников через систему дополнительного образования в условиях реализации ФГОС.
Формирование классного коллектива в условиях ФГОС.

#### **5-9 классы:**

Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС
Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора в условиях реализации ФГОС
Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников в условиях реализации ФГОС
Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития
Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности в рамках ФГОС
Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
Использование исторических и культурных традиций родного края в становлении гражданина-патриота.
Совершенствование воспитательных технологий в рамках ФГОС
Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю по ФГОС.
Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самодеятельности учащихся

Диагностика как средство формирования и развития личности учащихся в условиях реализации ФГОС ОOO.
Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми.
Личностно-ориентированный подход к воспитанию школьников в условиях реализации ФГОС ОOO.
Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной среде в рамках ФГОС
Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников по ФГОС
Использование игр при проведении внеклассных мероприятий в условиях реализации ФГОС ОOO.

### **10-11 классы:**

Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самодеятельности учащихся
Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе

### **Педагогические советы по воспитательной работе**

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
31.08.2024	Анализ работы за 2023/24 учебном году и основные задачи на 2024/25 учебный год. Подготовка к новому учебному году. Месячник безопасности и против экстремизма и терроризма.	32
21.11.2024	О создании школы службы медиации	33
29.12.2024	Подготовка к Новогодним праздникам, профилактика безопасности на новогодние каникулы.	35
26.03.2025	Профориентационная работа. Реализация программы воспитания.	34
25.05.2025	Отчет работы ШМО классных руководителей.	33

### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. 1 процент кадрового состава воспитательной службы школы не имеет квалификационной категории (педагог-организатор)
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/26 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

### **Степень реализации плана воспитательной работы**

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

В основном не проведены мероприятия календарных планов воспитательной работы в связи с отменой или переносом на более поздний срок.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность», Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», «Семьеведение»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- защита проектов
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 76 процентов (выше среднего уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование

общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеклассная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

<b>Направление</b>	<b>Название курса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Классы</b>	<b>Общее количество обучающихся</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	391
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	179
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–11	391

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 84,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (70% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

### **Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

#### **Профилактика и безопасность**

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Целью профилактической работы в школе является оказание своевременной поддержки, помощи, детям и подросткам и их семьям, попавшим сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Организация взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, токсикомании, наркомании и т.п.

Создание в школе условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и самоопределения и др.

Согласно плану воспитательной работы на 2024/25 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

#### **Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации**

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ПДН	Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2024	май 2025	сентябрь 2024	май 2025		
391	394	28 (зеленая зона) + 1 красная зона	28 (зеленая зона)	0	0	1 (сняли в октябре)	-

Основные причины постановки подростков на внутренний контроль (зеленая зона):

- неблагоприятная атмосфера в семье;
- дети проживающие с отчимом;
- дети из полных семей, проживающие у близких родственников.

#### **Дети, требующие особого педагогического внимания**

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	5

Дети из неблагополучных семей	-
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
Дети, склонные к негативным проявлениям	4
Дети из многодетных семей	58

Общее количество посещений – не менее 4 на каждую семью.

Классными руководителями составлены акты посещения детей.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы и педагога-психолога.

Психологическая служба школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Каждый классный руководитель проводит мониторинг деструктивных групп, просматривает группы детей а контакте.

#### **Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска**

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	4	3
Тематические встречи с педагогом-психологом	9	3
Родительские собрания	4	3
Материальная помощь	1	3

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитанию;
- психолог;
- ПДН
- ШМО классных руководителей

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

#### **Информация об отряде Совета правонарушения**

Название отряда правонарушения	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде СТОП	Количество детей в отряде СТОП	Количество детей группы риска в отряде СТОП
«СТОП»	Рахматуллин Р.М.	14-16 лет	15	-

Работа Совета профилактики в школе проводится с целью разработки и осуществления комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения. Организация работы с социально опасными, неблагополучными, защита прав детей из данной категории семей и др. В школе проведены следующие профилактические мероприятия: Акция «Подросток», Акция: «За здоровье и безопасность наших детей» В рамках месячника правовых знаний проведены мероприятия по правовой тематике: Правовая игра: «Путешествие в страну Права», Урок правовых знаний: «Без обязанностей нет прав», Тематический классный час: «Проступок. Правонарушение. Преступление», Деловая игра для старшеклассников «Мы живем по Закону», Урок правовых знаний: « От пьянства до преступления один шаг», « В жизнь по закону»-ситуативная игра, Беседа с элементами игры: «Мои права» , Игра-викторина: «Человек и закон», и др. Согласно общешкольному и совместному плану профилактической работы и работы по профилактике вредных привычек с ПДН проведены все запланированные мероприятия, направленные на реализацию вышестоящих целей. Мероприятия носили системный и целенаправленный характер. Проводились совместно с классными руководителями и участниками антинаркотического проекта «Самостоятельные дети». С обучающимися проведены профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ : Акция: «Молодежь за ЗОЖ», Всемирный день борьбы со СПИДом: « Скажем СПИДу – Нет!», «Неделя добра», участие в районном соборе лидеров детского движения, месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, курения, круглый стол: «Основы ЗОЖ» 5-7 кл, видеоролики « В стране дурмана и иллюзий», (9-11), конкурс листовок – слоганов: «У опасной черты», «Чтобы не было беды!»- внеклассное мероприятие, общешкольное профилактическое мероприятие: «Выбор молодых» и др.

Работа с родителями учащихся по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек среди детей и подростков, в основном проводилась в виде групповых информационно-разъяснительных лекций и индивидуальных бесед. Классными руководителями проведены классные родительские собрания по следующей тематике: «Полезные и вредные привычки», «ЗОЖ на примере родителей», «Основы ЗОЖ, «Подросток и ЗОЖ». В выступлении психолога Егоровой Т.И. перед родителями на общешкольном родительском собрании были затронуты вопросы: «Причины и признаки суицидального поведения подростков», «Права, обязанность и ответственность родителей несовершеннолетних детей».

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость учащихся в свободное время: учащиеся «группы риска» участвуют в общешкольных мероприятиях различной направленности, посещают кружки, спортивные секции.

Отряд профилактики «СТОП» стали победители муниципального конкурса среди отрядов профилактики общеобразовательных организаций, руководитель преподаватель-организатор Рахматуллин Р.М.

**Культура безопасности.** Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд юных инспекторов движения.

## **Информация об отряде юных инспекторов движения**

<b>Название отряда ЮИД</b>	<b>Ф. И. О. руководителя отряда</b>	<b>Возраст детей в отряде ЮИД</b>	<b>Количество детей в отряде ЮИД</b>	<b>Количество детей группы риска в отряде ЮИД</b>
«Зебра»	Валиева Г.Ф.	10-12 лет	15	1

#### **Участие обучающихся в конкурсах (по данному направлению)**

(как педагог):	Республиканский конкурс «Лучший отряд ЮИД по итогам 2024 учебного года и лучший руководитель Выступление на семинаре руководителей отрядов ЮИД по теме: «Родительский патруль», 26.05.2025 г.
Конкурсы с детьми	Республиканский конкурс «Лучший отряд ЮИД по итогам 2023/2024 учебного года и лучший руководитель, Диплом 1 место муниципальный этап, и Республиканский 10 место. Конкурс видеороликов и рисунков «Безопасность дорожного движения», через приложение «Я -школьник» (Сайфутдинова Алина, Хайрутдинова Азалия, Валиев Фаиль, Шагаиева Нурия, Куманькова Лилия) Конкурс «Премия Первых» Призеры «Безопасное колесо», 2025 г.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ за 2024-2025 учебный год проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неположенном месте.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся 1- 11 классов правильное безопасное поведение на дорогах и улицах

#### **Рекомендации:**

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2025/26 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Патриотическое воспитание**- одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение 2024-2025 учебного года подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Как воспитывать настоящего человека»; «День героев Отечества». Экскурсия в районный музей; выпуск газеты «Лицеист»; Урок патриотизма «Герои Отечества»; трудовой десант к памятнику погибшим воинам ; уроки

мужества «Памяти павших посвящается...»; участие в концерте, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне; оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны; конкурс чтецов «Поклон всем тем, кто пережил войну»; «Они сражались за Родину» ко Дню Победы, акция, посвящённая выводу советских войск из Афганистана; конкурс рисунков «Конституция России моими глазами» «Страницы истории школы » - классный час с просмотром презентации; акция ко Дню народного единства «Мы граждане России»; акция «Забота» ко Дню пожилых людей. Мероприятия проведены с целью формирования у детей правильного представления о защите Родины и ее интересов, о её защитниках, формирования нравственных основ личности и духовной культуры.

Как ведущее направление работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в школе работает патриотический кружок от ЦВР «Зенит». Руководитель - Рахматуллин Р.М., учитель ОБЖ. Учащиеся в течении года принимали участие в смотрах художественной самодеятельности, конкурсах строя и песни, военно-спортивной игре “Зарница”; в районных соревнованиях, встречах с воинами-интернационалистами, участниками СВО, ветеранами Великой Отечественной войны. 9 мая 2025 года учащиеся активно приняли участие на районном мероприятии: “Окна Победы”, марше, вахте памяти, возложении цветов.

### **Школьный юнармейский отряд**

<b>Название юнармейского отряда/клуба</b>	<b>Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Количество детей группы риска (ВК)</b>
«СТОП»	Рахматуллин Р.М.	12–17 лет	60	7

### **Участие обучающихся в мероприятиях (по данному направлению)**

Дата	Название мероприятия	Место проведения	Участники
14.02	Военно-спортивная игра «Разведчики»	спортзал	5-7
16.02	Военно-спортивная игра «Армейский калейдоскоп»»	спортзал	8-11
04.10	Всероссийский открытый урок по ОБЖ посвященный Дню ГО в России.	спортзал	5-7
01.03	Всероссийский открытый урок по ОБЖ посвященный международному дню ГО.	Каб 29	8-10
27.04	Всероссийский открытый урок по ОБЖ посвященный Дню пожарной охраны.	Каб 29	8а.8б.

### **3. Участие педагога в мероприятиях (по данному направлению)**

Дата	Название мероприятия	Место проведения	Участники
20.08-15.09	Месячник безопасности детей	Учебные классы	5-10

01.10.- 30.10	Месячник гражданской обороны	Учебные классы	5-10
15.04.- 20.05	Месячник «День защиты детей»	Учебные классы	5-10

Выводы и результаты: Привлечь больше учащихся для проведения мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

### **Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- Бал маскарад;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- Осенний бал;
- концерт, посвященный 8 Марта и др.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела

составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков

Арбузова Карина	Финалист IX всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края»
Валиев Фаиль	Призер в Межрегиональной гуманитарно-просветительской конференции "История моей семьи" в г. Казани
Ширханова Елизавета	3 место в районном фестивале учебных проектов «Наука без границ», в рамках XIV Всероссийской недели высоких технологий и предпринимательства
Хайрутдинова Азалия	1 место в районном фестивале учебных проектов «Наука без границ», в рамках XIV Всероссийской недели высоких технологий и предпринимательства
Арбузова Карина	Участник очного Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», приуроченного к празднованию Дня местного самоуправления 1-18 апреля 2025г.
Хуснутдинов Самир	Лауреат 23 районной экологической конференции школьников «Экология и мы»
Валиев Фаиль	2 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика-2025»
Низамов Раяз Батина Лиза Тушкина Ирина Ахметьянов Амир Валиева Ильнара	1 место и призеры муниципального лингвистического Конкурса «Вечный язык» - «Eternal Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира».
Хисамова Альбина Талипова Диана	3 место в республиканском конкурсе творческих эссе «Родной язык-мое сокровище». (КНИТУ)
Мухаметзянова Амина	Призёр республиканской научно-практической конференции по творчеству и деятельности Гульнур Айзат.
Валиев Эмиль	Лауреат научно-практической конференции по творчеству и деятельности Гульнур Айзат.
Валиев Фаиль	2 место муниципального тура регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
Мухаметзянова Амина	Победители в номинации творческий подход: «С чего начинается Родина» в муниципальном конкурсе «Парламентский урок 2025»
Латыпова Ралина	2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 в номинации «Живая история подвига» среди обучающихся 7-8 классов
Арбузова Карина	3 место в муниципальном этапе республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока – 2025 в номинации «Я помню! Я горжусь!» среди обучающихся 9 классов

## **«Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – 2 собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие в среднем около 360 человек .

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность»

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.
- Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музеиных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером:

наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Семья Куманьковых	Лауреат 3 степени в муниципальном этапе национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ» 2025 года. Номинация «семейная династия»
5а класс, кл руководитель Сутина О.В.	Призеры в муниципальном этапе республиканского конкурса «Секреты дружного класса, 2025г»
День отца	Концерт для пап
День матери	Концерт для мам
Родительский комитет	Ежемесячный родительский патруль ПДД
Родительский комитет	Еженедельный родительский контроль по питанию
Салахов Разиль, Салахова Зиля	2 место в муниципальном этапе конкурса «читающая семья – читающая страна»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеKTOриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Хусниев Раяз  
Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Валиева Г.Ф.	1 место в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности, в номинации «Видеороликов среди советников по воспитанию»
Карпов Арсений	«Всероссийский детский центр «Смена» (Краснодарский край, г.о. город-курорт Анапа, с. Сукко) на дополнительную образовательную программу «Город мастеров» с 21.11 по 7.12
Валиев Имиль	Слет Всероссийского конкурса «Большая перемена» в г. Москве
Хайрутдинова Азалия	Гран-при в муниципальном этапе республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый, 2025». 2 место в Республиканском конкурсе «Замечательный вожатый-2025»
Запевалова Диляра Мунировна	Гран-при в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитать человека», среди педагогов -организаторов
Хусниев Раяз секретарь регионального Совета Первых	Участвовал во II Заседании регионального Совета Первых в Молодежном центре «Волга»
Команда "Утомленные школой"	1 место в муниципальной игре КВН среди начальных классов

Театральные коллективы	посетили Буйнский дом-интернат Для Престарелых И Инвалидов с театральным представлением, показали свои самые лучшие концертные номера.
------------------------	--

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помочь в благоустройстве территории
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Лицеист» имеет эмблему, флаг, галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

#### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Ахмедова Самина	3 место в Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан», в компетенции Ветеринария-Юниоры
9-10 кл	Профориентационное мероприятие в Елабуге
10-11 кл	Открытая профориентационная встреча в КГАСУ (г.Казань)
9 б и 10 классы	посетили Буинский Ветеринарный техникум, в рамках мероприятий для школьников и студентов "Конструктивный диалог".
8б и 9а кл	проводены профессиональные пробы на базе ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» по таким направлениям, как: документальное оформление кассовых операций, кондитер, каменщик, электромонтер, клинический осмотр кролика и другие,
40 обучающихся 76,9а,9б,10 кл	Посетили Казанское высшее танковое командное краснознаменное училище. Посетили выставку трофеейной техники НАТО «Сила V де – гордость и победа”
Команда обучающихся 6а,7б	Финалисты 3 Республиканского проекта «Школьный бизнес- старт!» 2025г.
Гараев Сабир Кузнецов Роберт Садыкова Самира	Победители в квиз-игре «Трудоустройство подростков»

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Буинска показал следующие результаты:

- Молодежный центр «Мирас»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Буинский городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музеиных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Буинский Ветеринарный техникум, медучилище, КНИТУ, КФУ, КГЭУ: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования, профориентации.

### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

### **Дополнительное образование**

В школе имеются все потенциальные условия для реализации поставленных задач: создана сеть детских творческих объединений, спортивных секций, сформирован необходимый кадровый состав, разработана и создана программно-методическая и материальная база. Заметна положительная динамика в численности занимающихся в творческих объединениях и спортивных секциях. В 2024-2025 учебном году функционировали спортивные секции «Баскетбол» от ДЮСШ «Юность», «Батыр» - бадминтон, 22 педагога дополнительного образования, 3 кружка от ЦВР, 13 школьных кружков по 5 направлениям. Общее количество обучающихся в кружках и секциях составляет 100% от общего числа учащихся школы. В постоянную практику воспитательной работы школы вошло взаимодействие и тесное сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей; в них занимаются 43% детей и подростков школы. Реализация разных направлений дополнительного образования на базе школы стала возможной благодаря сотрудничеству с Центром внешкольной работы, спорткомплексами «Батыр» и «Юность», школами искусств, при Управлении культуры и Управлении образования. К деятельности объединений дополнительного образования привлекаются ледовый дворец «Арктика», плавательный бассейн «Дельфин», пожарно-спасательный отряд Буйнского муниципального района, ГИБДД, Заволжская

инспекция по охране природы, ЦРБ, ЦСОН «Гармония». Такое сотрудничество позволило педагогическому коллективу успешно решать вопросы воспитания духовной культуры, создать условия для самовыражения и самореализации личности ребёнка. Определяющим фактором творческого роста воспитанников в системе дополнительного образования детей является педагог. В образовательном учреждении лицея - интерната работает сплочённый педагогический коллектив, воспитатели, педагоги дополнительного образования, увлечённые своим делом, ставящие перед собой высокие творческие цели, любящие детей и свою профессию. Педагоги дополнительного образования творчески применяют инновационные образовательные технологии, что способствует повышению у детей результативности их образовательной деятельности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024-2025 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. В школе 20 классных руководителей, у многих стаж работы в должности более 25 лет.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом им помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках школьной методической темы «Формирование гражданской активности и патриотизма, как приоритетное направление в государственной политике в сфере образования», это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Взяв за основу своей деятельности здоровьесберегающее направление, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием). Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. Подтверждением тому служат результаты участия учащихся в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

#### **Результативность участия педагога в конкурсах профессионального мастерства:**

Галимова Гулия Вакиловна, Призер профессионального конкурса муниципального тура «Классных руководителей».

Мусина Камилла, Лауреат профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», муниципального этапа.

Запевалова Диляра Мунировна, Победитель муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» среди педагогов-организаторов.

Валиева Гульчачак Фирдинантовна, Призер муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» среди Советников директора по воспитанию и взаимодействии с детскими общественными объединениями

## **ИТОГИ И ВЫВОДЫ.**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023/2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

- Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;